

Základní škola Přerov, U tenisu 4

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY <i>období 2007- 2009</i>	Strana
1. Zpracování vlastního hodnocení	3
1.1 Příprava hodnocení	3
1.2. Sběr a třídění informací	3
2. Podmínky ke vzdělávání	4
3. Průběh vzdělávání	6
4. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,	7
5. Výsledky vzdělávání žáků a studentů	8
6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	9
7. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	11
Závěr	

V Přerově 28. září 2009

Mgr. Petr Vojáček
ředitel školy

Vlastní hodnocení školy

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období školních let 2007/2008 a 2008/2009.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán s pedagogickou radou v září 2008.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne 11. listopadu 2009.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, na jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Ředitelem školy byl sestaven tým pro získání podkladů a vypracování hodnotící zprávy:

Pracovní zařazení	Jméno	Sledovaná oblast hodnocení (kompetence)
Ředitel školy	Mgr. Petr Vojáček	DVPP Podmínky ke vzdělávání Personální podmínky Sebehodnocení učitelů
Zástupce ředitele školy	Mgr. Jitka Chlapečková Mgr. Rudolf Vybíral Mgr. Kateřina Zapletalová +třídní učitelé a určení	SWOT analýza Srovnávací prověrky, testy Průběh vzdělávání
Výchovný poradce	Mgr. Renata Stoklásková	Úspěšnost žáků na středních školách Spolupráce s rodiči
Člen KRPS	Olga Holzmanová	Spolupráce s rodiči

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- a) pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- b) ankety a dotazníky, které byly předány učitelům a rodičům,
- c) rozhovory, sebehodnocení
- d) výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- e) písemné podklady, záznamy z kontrol,
- f) vnitřní statistické ukazatele -zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.
- g) externí zdroje -materiály školských orgánů, úřadu práce, magistrátu
- h) SWOT analýza
- i) evaluační dotazníkové šetření ped. pracovníků školy
- j) sebehodnocení – diskuzní verze – ped.pracovníci březen –květen 09

1 Zpracování vlastního hodnocení

1.1 Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy v roce 2008 byla projednána podstata vlastního hodnocení, jeho cíle a návrh struktury vlastního hodnocení školy.

Pro zpracování zprávy byl vytvořen užší pracovní tým autorů, kteří během celého procesu vlastního hodnocení školy pomáhali organizovat sběr a vyhodnocování informací. Jejich kompetence byly určeny ve smyslu výše uvedené tabulky.

Harmonogram vlastního hodnocení školy:

Projednání struktury hodnocení	Pedagogická rada, září 2008
Dotazníkový průzkum mezi rodiči a žáky	Březen 2009
Testy Cermat	Únor-květen 2008
Test školního klimatu	Duben 2009
Projednání hodnotící zprávy	Pedagogická rada, podzim 2009

1.2 Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

- a) pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program
- b) ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům
- c) rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
- d) písemné podklady, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy
- e) evaluační dotazníky a pohovory s ped. pracovníky
- f) vnitřní statistické ukazatele, tj. počty uchazečů o studium a úspěšnost v přijímacím řízení, studijní výsledky žáků, výsledky testů, Cermat apod.)
- g) vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory,
- h) externí zdroje, materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.
- i) informace získané z regionálních či jiných medií

2 Podmínky pro vzdělávání

Demografické podmínky

Porodnost. Podle údajů z matriky počty dětí mírně narůstají, takže v dalších letech očekáváme otevření stejného počtu prvních tříd jako nyní tj. tři. Zvýšil se průměrný počet dětí ve třídách, takže by se měl také zastavit pokles počtu žáků, kdy odcházely ze školy silně deváté ročníky a přicházely početně slabé první třídy. V letošním školním roce končí dvě paralelní deváté třídy, lze očekávat, že od příštího školního roku zastavíme úbytek žáků.

Konkurenční prostředí školy

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledních čtyř let. K tomu, abychom cíleně usilovali o zcela konkrétní změny v práci školy, nás vedlo

- Snižuje se počet dětí ve věku povinné školní docházky, vzrůstá konkurence škol a nutnost prosadit se mezi nimi – získat žáky.
- Rodiče výrazně posílili výběrové tendence – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, pečlivě načítají priority škol, kladou stále větší požadavky.
- Objevuje se stále více pedagogů, kteří chtějí pracovat tvůrčím způsobem, kteří objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.
- Výrazně zesílili aktivity pedagogů v mimoškolních činnostech, škola poskytuje dětem (rodičům) vysoce nadstandardní nabídku.
- 1. září 2009 zahájila činnost specializovaná sportovní třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Orientujeme se na přání a potřeby našich zákazníků – rodičů a jejich žáků. Umíme vytvořit bezstresové, pohodové prostředí bez snížení nároků na kvalitu práce. Výrazně se profilujeme v celoškolním projektu „Sport, soutěživost a komunikace“. Je výrazně zaměřen do oblasti citové výchovy. Formy jeho realizace jsou přitažlivé jak pro žáky, tak pro rodiče. (www.zstenis.com).

Absolventi školy (žáci odcházející z 5. a 9. ročníku) jsou na středních školách úspěšní. Podle informací z jednotlivých středních škol naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku na středních školách, úroveň jejich vědomostí ze základní školy jim umožňuje úspěšně zvládnout učivo.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Původní den otevřených dveří jsme rozšířili o spoustu akcí převážně soutěžního charakteru na které jsou rodiče přítlakově zváni přímo svými dětmi. Tyto akce jsou systémově pořádány každý rok, škola má vytvořen svůj Kalendář sportovních soutěží. Řady akcí se rodiče zúčastňují aktivně – turistika, prázdninové pobyty, družinové akce... Rodiče vědí co škola dělá pro své žáky, oceňují tento stav a své postoje dokáží dát najevo. Tím nejmarkantnějším je jejich naprosto nevídaný přístup ke školním sběrům. Velmi vstřícně přistoupili k výzvě KRPS o spolupráci v přebudování školní hudebny, brigádám na úpravě školního pozemku....

Proces přebudování školní budovy je v podstatě spojitý. Největší současným problémem a nejtěžším úkolem blízké budoucnosti jsou okna. Zřizovateli dávám tentokrát již hodně nahlas na vědomí, že současný stav je na hranici havárie, tudíž ohrožení zdraví dětí

a zaměstnanců. Doposud byla okna vyměněna na vstupu a sociálních zařízeních. Certifikovaná firma zpracovává ekonomický náhled na řešení situace.

Mimořádnou zmínku podle mého názoru je třeba věnovat vývoji a fungování školních webových stránek. Následující odstavec zpracoval ICT koordinátor školy. Cituji: Školní web (zstenis.com) je tvořen opensourcovým CMS Mambo 4.5.1a (říjen 2004). Ačkoli se jedná už o poněkud starší verzi, stále ještě drží krok s dobou díky aktualizacím instalovaných modulů, instalací nových modulů či doplňováním stávajících modulů o nové prvky (např. Captcha)

- plně databázový systém
- provozován na linuxovém serveru s Apache + PHP + Mysql
- různé role návštěvníků webu (anonym, registrovaný, autor, editor,...)
- rubriky/články mohou přidávat různí redaktoři pomocí WYSIWYG editorů (TinyMCE)
- vzhled řešen CSS šablonami
- školní fotogalerie, diskusní fórum, ankety, školní chat, kalendář událostí
- návštěvní kniha a komentáře k článkům chráněny proti spamu (Captcha)
- používání krátkých a neměnných URL adres (např.: <http://zstenis.com/zs-u-tenisu-natocila-svuj-prvni-videoklip>)
- integrace Youtube a vlastního videa a audia pomocí AllVideos Plugin

Správa tohoto systému je jednoduchá a časově nenáročná. Ve škole se objevilo několik učitelů a žáků, kteří aktivně přispívají svými články.

Taktéž rodiče mohou komunikovat se školou přímo prostřednictvím školního webu (diskuze, komentáře). KRPSŠ má na webu svoji vlastní kategorii a jeden z jejích členů patří mezi aktivní redaktory.

Sledovanost webu je na velmi solidní úrovni, v současnosti se pohybuje kadence návštěv mezi třemi až pěti tisíci měsíčně, počet hitů za měsíc již více než rok pravidelně převyšuje číslo sto tisíc (mimo hlavní prázdniny).

Vzhledem k typu našeho webu – školní web – je též vysoké hodnocení „důležitosti“ a „viditelnosti“ webu na internetu. To se měří tzv. ranky. Hodnocení našeho webu: Google PageRank=4/10, Seznam Srank=60/10

Naše škola zpracovala projekt „Integrace svobodné informatiky do života školy“, který žádá o finanční podporu v OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, ve výzvě „Olomoucký kraj - Výzva č. 2 pro GP - oblast podpory 1.1.“

Projekt si klade za cíl vytvořit pro žáky aktivity, které povedou k integraci ICT do některých vyučovacích předmětů (inovace ŠVP, zpracování metodiky, zaškolení vyučujících a publikace výukových materiálů na webu), ke zvýšení ICT gramotnosti žáků i učitelů, dále k vytvoření informačního centra a dvou nepovinných předmětů.

3 Průběh vzdělávání

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitel školy zpracován *Plán kontrolní činnosti*. Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (*dokumentace, hospitace, prohlídky a revize*). Hospitační činností je pověřena i zástupkyně ředitele školy. Druhý rok hodnoceného období byl zaměřen na sebehodnocení pedagogů.

Škola k 1.9.2006 vykazovala celkem 54 integrovaných žáků s vývojovou poruchou učení a chování. 24 jich bylo zařazeno do speciálních tříd. 6 žáků bylo integrováno s postižením, na škole pracovali 3 asistenti pedagoga. O vzdělávacím programu ředitel školy rozhodl na základě odborných posudků pedagogicko-psychologické poradny a se souhlasem zákonných zástupců žáků. Všichni integrovaní žáci mají zpracován svůj individuální vzdělávací plán se kterým jsou seznámeni všichni vyučující a rodiče.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce je dána školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Forma provedení odpovídá danému tématu. Učitelé s dětmi pracují skupinově i individuálně. Pro splnění zadávaných úkolů vytvářejí přiměřený časový prostor. Zřejmá je i orientace na problémové učení a experimentování. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace, střídání rušných a klidových částí hodiny. ***Zásadním kritériem a zároveň požadavkem na práci učitelů je obousměrná efektivní komunikace podložená etickým, kulturním a společenským vystupováním. Tento trend je cílevědomě prosazován na všech pracovištích školy.***

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, uplatňují individuální přístup. Integrovaným žákům jsou v měsíci září zpracovány individuální plány. Učitelé uplatňují přístupy pro práci s integrovanými dětmi obvyklé. V průběhu vzdělávání je využíváno běžné slovní hodnocení i klasifikace známkou. Na žádost zákonných zástupců jsou žáci se SPU hodnoceni slovně.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou se neomezuje jen na odborné vyšetření žáků doporučených školou, psychologové pracují i přímo na škole, poskytují konzultace vyučujícím, žákům i rodičům, některá vyšetření probíhají na základě souhlasu zákonných zástupců ve vyhrazené místnosti přímo ve škole. Odborné posudky jsou zpracovány kvalitně a velmi konkrétně a jsou proto pro vyučující přínosem pro další práci s integrovanými žáky. Výhodná je metodická pomoc při sestavování individuálních vzdělávacích programů, konzultace směrem ke vhodnému a účelnému využívání speciálně-pedagogických metod a pomůcek přímo ve výuce. Práce ve specializovaných třídách je řízena a koordinována metodikem.

Celoroční plán výchovného poradce (dále jen VP) zahrnuje řešení výchovně-vzdělávacích a vztahových problémů žáků, problematiku volby povolání, evidenci a spoluúčast při tvorbě individuálních učebních programů integrovaných žáků, pomoc při řešení osobních problémů žáků a adaptačních potíží žáků prvních tříd. VP spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Kontakt se žáky a jejich zákonnými zástupci je zajištěn především v konzultačních hodinách. Informace předává VP žákům prostřednictvím třídních učitelů a na nástěnce. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a zápisy v žákovských knížkách. Závěry z jednání s rodiči jsou zdokumentovány.

VP spolupracuje se školním **metodikem prevence sociálně patologických jevů**. Pan učitel působí ve funkci druhý rok. Jeho činnost vychází z Minimálního preventivního programu a je řízena metodikem PPP. V červnu 2009 ukončil kvalifikační studium. Jeho práce nepostrádá prvky důslednosti, užívá netradiční techniky, využívá svého vztahu k žákům. Se žáky zpívá, hraje divadlo, točí klipy, vede kroužek klasických tanců. Navíc je sportovně nadán, účastní se spousty sportovních akcí. Je to rozhodně jeden z nejoblíbenějších pedagogů školy a svůj vliv na děti dokáže pozitivně využít. S cílem zajistit jednotný postup při řešení primárně patologických jevů ve škole zpracoval krizový plán, se kterým byl sbor seznámen na čtvrtletní pedagogické radě. S nástupem do funkce preventisty se mu podařilo povýšit úroveň práce ve smyslu koncepčnosti a systematičnosti.

Celoročním plánem rovněž řídí své aktivity pan učitel, který se komplexně věnuje rozvoji **environmentální výchovy**. Nazval jej Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2009-10. Zahrnuje řadu výukových i prakticky zaměřených aktivit. Škola se pravidelně umisťuje ve všech „očistně“ sběrových akcích. Již desátým rokem funguje EV program, který unikátním způsobem řeší sběr starého papíru. Navzdory hospodářské krizi a značnému propadu výkupních cen pokračoval i v uplynulých letech. Jeho nosnou ideou jsou tisíce povázaných balíků odpadového papíru ve stovkách domácností, které putují do sběrových kontejnerů případně přímo do sběrně. I zde dominuje myšlenka soutěživosti, starší žáci dokáží vnímat ekonomický přínos akce. Průběh a zabezpečení sběrových akcí výrazně vylepšují společenský profil školy směrem k veřejnosti. Do značné míry jde o akci společenského charakteru, kterou z velké části zajišťují také žáci školy.

Učební plán ZŠ je zpracován v souladu se základním učebním dokumentem, Školním vzdělávacím programem. Ve školním roce 2009-10 vstoupil do třetího roku ověřovacího cyklu. Týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů, které jsou schváleny vedením školy. Jejich plnění je v průběhu školního roku kontrolováno při hospitacích vedením školy a předsedy předmětových týmů.

Žáci se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která většinou bezproblémově respektují. Interní školní projekt „Pojďme se domluvit“ jsme završili napojením na zdařilý metodický materiál „*Zásady chování v mezilidských vztazích*“. Tento zdařilý výstup společenských aktivit v rámci školního programu PUBLICOM převzali všichni třídní učitelé a v cílených akcích se k němu pravidelně vracejí. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu učebního prostředí. Velký důraz je kladen na psychohygienu učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům.

4 Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Za sledované období na školu nebyla podána žádná oficiální stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na členy vedení školy. V naprosté většině případů šlo o připomínky ke klasifikaci, v několika případech byly řešeny konflikty mezi žáky. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje zápisy z třídních schůzek KRPŠ.

Evaluační aktivity směrem k rodičům, žákům i zaměstnancům jsem tentokrát nechal popsat určenými týmy pedagogů. Ve snaze získat srovnání po dvou letech jsme použili identické baterie otázek. Finální zpracování provedli pan učitel Vybíral a paní učitelka Zapletalová. S výsledky jsem sbor seznámil v přípravném týdnu. Jsou uloženy v ředitelně školy, zaměstnancům i veřejnosti jsou kdykoliv dosažitelné k nahlédnutí. Prvně jsme v jarních měsících prováděli sebehodnocení pedagogů formou osobnostní prezentace v bilaterálním dialogu. Diskutujícím partnerem byl ředitel školy. Musím konstatovat, že zhruba polovina pedagogů nevyužila nabízenou příležitost k otevřené demonstraci své osobnosti. V mnoha případech jsem vyslechl nic neříkající proklamační fráze. Domnívám se, že ve většině případů tito lidé nedokáží navést žáky k přínosným sebehodnotícím aktivitám. Tady vidím „neobdělanou půdu“ pro DVPP.

Před odchodem na prázdniny požádalo vedení školy pedagogické pracovníky o vyplnění Dotazníku klimatu školy, který byl v nedotčené formě přejet z literatury. Každý učitel se sám rozhodoval, zda dotazník vyplní, resp. odevzdá. Dotazník byl anonymní. U všech tří dotazníků je těžké uvést do zprávy výsledky. Výsledková zpracování všech šetření jsou uložena v ředitelně školy. Na požádání jsou přirozeně k dispozici.

Podobně jako při tvorbě Školního vzdělávacího programu byla týmem pedagogů v období březen 2009 provedena analýza SWOT. Pedagogům byl připomenut smysl analýzy, byly vytvořeny týmy, které připravovaly podklady pro jednotlivé části analýzy. Účastníci byli vyzváni k zapisování názorů, bez polemizování o jejich významu. Co se jednomu zdá pozitivní, jiný účastník může brát jak zápor. Výsledky byly ze strany vedení školy ponechány bez komentáře, byly po dobu několika týdnů vyvěšeny ve sborovně, aby se o nich mohlo diskutovat. Závěry jsou postupně vedením školy uváděny na pravou míru, případně eliminovány, ale také třeba ponechány bez povšimnutí.

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb výchovným poradcem, školním metodikem prevence a metodikem specializovaných tříd. Činnost výchovné poradkyně spočívá v zajišťování vyšetření problémových žáků, ve vedení osobní dokumentace integrovaných žáků. Zásadní blok činnosti VP představuje volba povolání a integrace žáků II. stupně. Konzultace s rodiči probíhají v konzultační den nebo po individuální dohodě. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců, často v přítomnosti pracovníka vedení školy. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry. Minimální preventivní program je sestaven s využitím podkladů vypracovaných třídními učiteli. V programu je vedle preventivní péče zahrnuto i řešení vzniklých patologických jevů. Součástí MPP je plán preventivních akcí pořádaných v součinnosti s policiemi, PPP a vzdělávacími agenturami.

5 Výsledky vzdělávání žáků a studentů

Poznatky o výsledcích vzdělávání získává vedení standardním způsobem, také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu na středních školách. Rozbor zjištěných skutečností je pravidelně prováděn na jednání předmětových týmů a na závěrečné pedagogické radě. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením, ve stále větší míře je užíváno testování žáků v počítačové učebně. V současné době škola najíždí na formy interaktivní výuky, mimo jiné prověřuje také vědomosti žáků pomocí hlasovacího zařízení. Kritéria hodnocení žáků jsou zpracována ve Školním vzdělávacím programu. Sledovaná klasifikace ústního zkoušení byla objektivní a vyučujícími zdůvodněná. Většina

sledovaných hodin nepostrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Laboratorní práce z chemie, fyziky a přírodopisu jsou plánovány a prováděny v návaznosti na probírané učivo. Vypracovaným protokolům věnují vyučující náležitou pozornost a vedou žáky k přesnosti a důslednosti v práci. Žáci školy se zúčastňují olympiád a soutěží, přínosem je zpracovávání dlouhodobých samostatných prací a práce na celoročních projektech v přírodovědných předmětech. Přehled a výsledky účasti na soutěžích uvádí výroční zpráva školy.

Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, řada vyučujících zejména na prvním stupni a tam, kde je to vhodné i na druhém, využívá metod RWCT. Dostatečná pozornost je věnována písemnému projevu žáků, kteří vypracovávají v šesté až deváté třídě dvě kontrolní slohové práce v průběhu školního roku. Šest kontrolních diktátů z českého jazyka píše žáci v každém ročníku a prověrky z probraného mluvnického učiva jsou realizovány většinou formou desetiminutovek a dvou kontrolních rozborů.

Ve většině hodin se projevuje snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa.

Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků jsou předmětem celoročního snažení každého zaměstnance školy. Celoškolní projekt Pojďme se domluvit probíhá v průběhu celého roku, je zakomponován do vývojové koncepce školy.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období, provádí škola testování znalostí žáků prostřednictvím standardizovaných testů CERMAT. Zdokumentované hodnocení, které provádí Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků 9. tříd, signalizuje případné nedostatky. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Škola sleduje v rámci svých možností také výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů.

V minulém školním roce testování neproběhlo (celorepubliková zástava). V letošním jsme připraveni pokračovat..

6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel koordinuje práci jednotlivých útvarů zejména prostřednictvím porad vedení školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Ředitel školy se aktivně spolupodílel na tvorbě vzdělávacího programu specializované sportovní třídy s rozšířenou výukou Tv – sportovní třídou. Provádí osvětovou činnost týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti. Na plnění cílů celoškolního projektu Sport, soutěživost a komunikace se už dnes podílí velká skupina učitelů obou stupňů školy. Písemná forma projektu byla zpracována jako závěrečná

práce funkčního studia ředitele školy a je volně dostupná na webových stránkách školy. Forma plnění a naplňování je přehledem uvedena ve výroční zprávě školy 2008-09, podrobnější popisové dokumenty jsou uloženy v ředitelně školy. Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy určené zaměstnancům jsou sdělovány prostřednictvím dvou informačních nástěnek ve sborovně, zde je rovněž vyvěšen týdenní plán. Metodické vedení a kontrolní činnost učitelů 1. stupně zajišťují dvě pověřené paní učitelky. Využívají osobní kontakt s učiteli nebo pravidelné schůzky úsekových metodických sdružení.

Významné charakteristické rysy pedagogického týmu .

- V pedagogickém sboru je 7 mužů, což je více než jedna pětina.
- Kromě jednoho případu mají všichni pedagogičtí pracovníci požadovanou odbornou kvalifikaci.
- Sbor ukončil generační přestavbu, v příštích pěti letech by nikdo z učitelů neměl odejít do starobního důchodu.
- Sbor lze bez diskusí označit jako pracovitý, kreativní a ukázněný.
- Ve velkém počtu se pracovníci sboru scházejí na pravidelných společenských a sportovně –turistických akcích.
- Sbor je třeba v blízké budoucnosti doplnit o vyučující Vv, za tři roky Tv

Kvalita pedagogického sboru

Při zjišťování kvality práce zaměstnanců školy jsme se zaměřili na tyto charakteristiky

- a) Hodnocení pracovní týmové role. U každého pracovníka bylo snahou najít jeho silné stránky a jak je využít v práci pro tým. Není možné mít ve sboru jen samé inovátory a nadšence, nutné je zde mít i analytiky, kteří dokáží předvídat riziko, pracanty, kteří dokáží dobré nápady realizovat. Otázka často diskutovaná při sebehodnocení pedagogických pracovníků.
- b) Chování v průběhu pracovního procesu. Sbor je poměrně mladý, jeho jednotliví členové spolu působí většinou krátce. Problémy přežitých vztahů se zatím neobjevují. Zmiňovaný dotazník školního klimatu hovoří jen v náznaku o problémových jedincích, jejichž vystupování kolegy irituje. Vedení školy má situaci načtenou a věnuje jí pozornost. Občasné problémy řeší ředitel školy mezi správnými zaměstnanci.
- c) Perspektivnost pro školu. Školní vzdělávací program vyžaduje komplexní vzdělání pedagogických pracovníků, přesahující jejich odbornou aprobaci. Nově příchozí pracovník odpovídá na otázky typu: Co Vás zajímá mimo školu, co umíte, čím navíc dokážete být pro žáky přínosem, čím je hodláte zaujmout? Škola motivuje pracovníky k rozšiřování jejich vzdělání. Pozitivně se to projevilo v narůstající nabídce kroužků a volitelných . předmětů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Důležitou součástí DVPP byla proškolení pověřených pedagogů v problematice

- sociálně patologických jevů,
- výchovy k volbě povolání,
- správce počítačové sítě,
- protidrogové prevence.

V rámci prevence šikany byli všichni pedagogové na poradách seznámeni s postupem při podezření na šikanu, tato problematika je s žáky probírána na třídnických hodinách a ve výuce občanské či rodinné výchovy způsobem přiměřeným jejich věku. Všichni pracovníci byli poučeni o způsobu jednání v případě výskytu nežádoucích osob před školou, případně přímo ve škole. Nadále prohlubujeme kontakty s městskou policií. Ve vzájemné součinnosti se sborem vypracoval preventista školy Krizový plán, jehož cílem je sjednotit postup učitelů při výskytu patologických jevů. Jednotlivé akce vzdělávacího charakteru, které různí učitelé absolvovali v uplynulých dvou letech jsou uvedeny ve výročních zprávách.

Personalistika

Personální strategie školy se odráží od výše uvedeného. Sbor je téměř stabilizován, v oblasti příchodů je třeba vyvinout největší aktivitu ve Výtvarné výchově a v nepříliš vzdálené budoucnosti v Jazyce českém a pravděpodobně v Tělesné výchově. Na mateřské dovolené jsou 3 paní učitelky, jejich návrat je ve dvou případech nejasný. Délka praxe jednotlivých pedagogů na této škole je rovnoměrně rozvrstvená, riziko výskytu syndromu vyhořelosti, poklesu psychických sil a rezerv se jako akutní nejeví.

Vedení školy výrazně dbá na udržování pěkných mezilidských vztahů ve všech směrech. Mezi zaměstnanci lze hovořit o důstojné úrovni, velkou snahu všichni vyvíjíme směrem k žákům. Doslova se jedná o projektové zaměření školy. Možná právě v tomto okamžiku by bylo vhodné seznámit se s dotazníkem školního klimatu. Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní a přirozeně navazuje na plánování a kontrolu. Již déle než rok škola připravuje ještě jeden celoškolní průběžný projekt, který nese pracovní název Etické lepoporelo.

7 Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Kontrolní systém

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitel má zájem a dost času věnovat se rodičům.

V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z poznatků předchozích hospitačních aktivit a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování osnov a vedení předepsané dokumentace pedagogickými pracovníky, dodržování směrnic školy pedagogy (zejména klasifikačního řádu, vnitřního řádu). Byl kontrolován podíl na vytváření vhodných psychohygienických podmínek pro práci žáků i kolegů a dalších zaměstnanců školy. V práci třídních učitelů byl sledován jejich podíl na snižování absence žáků, u kterých je předpoklad, že rodiče svojí benevolencí poskytují žákům nežádoucí podporu.. Přísněji bylo postupováno při hodnocení přestupků žáků, sjednocovala se činnost vyučujících v tomto směru. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování, případnému pokusu o užívání návykových látek, resp. jiných negativních jevů.

Hospitační činnost vzhledem k rozsáhlosti sebehodnocení byla v uplynulém roce prováděna ze strany ředitele v užším rozsahu. Zástupce ředitele školy hospitoval v prvním šk. roce hodnoceného období 5x na prvním stupni, 13x na druhém, ve druhém 5x na prvním stupni, 7x na druhém. Záznamy jsou účelně strukturovány a umožňují dostatečně kvalitní analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Koncepční záměry školy

Jsou komplexně zpracovány ve školním vzdělávacím programu. V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu zákazníkům, se osvědčil důraz na některé aspekty:

- a) Seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost a bohatost. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejruznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv sousedních škol, účast na propagačních akcích školy. Učitelé vědí co to je neformální a účinná propagace práce školy a že rodič ji nejlépe přijímá z úst vlastního, spokojeného dítěte.
- b) Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, potvrzování, že poskytovaná služba je na stále stejně dobré úrovni, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní.
- c) Zjišťování potřeb zákazníků, objasňování případných korekcí jejich nereálných požadavků.
- d) Škola neuplatňuje alternativní vzdělávací programy, takže výuka byla a je klasická.
- e) Nejvýznamnější v současnosti prosazovaný koncepční záměr je formulován a realizačně popsán v projektu Sport, soutěživost a komunikace. Na škole působí skupina aktivních pedagogů, kteří jeho ideu pochopili a aktivně ji prosazují. Pochopení v tomto směru očekáváme a snažíme se prosadit i ze strany dalších. Uplynulý školní rok tato očekávání potvrdil jako reálná.

Koncepce (strategie) rozvoje školy má formu písemného strukturovaného dokumentu, který je zásadní částí školního vzdělávacího programu. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován.

Žáci zdravotně postižení jsou evidováni, bylo kontrolováno, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematika zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch byla zařazována pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Výchovný poradce evidoval všechny tyto žáky, sledoval, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vyučující jsou motivováni k pořádání akcí ozdravného, sportovního charakteru pro žáky v rámci výuky předmětů i v mimoškolní činnosti, zařazování pohybových forem do vyučovacích hodin. Tato oblast byla sledována v rámci kontrolní činnosti, úspěšná práce v této oblasti byla jedno z kritérií pro udělování mimořádných odměn.

Pozornost byla věnována estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících - třídy jsou ponechávány od 1. do 5. ročníku ve stejných místnostech, při objednávkách nábytku a při plánování rozpočtu byly přidělovány prostředky na vybavení tříd v maximální možné míře. Výraznou přeměnou prošel v uplynulých dvou letech téměř celý interiér školy, potěšitelnou skutečností je, že se na ní podílí do značné míry žáci.

Škola usilovala o výrazné diferencování hodnocení a klasifikace chování žáků. Vyučující se sjednotili v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovali kázeňské přestupky ve škole. Případy nevhodného chování žáků na veřejnosti, které škole nepřísluší trestat, rozebírali se žáky a vedli je k pochopení nevhodnosti takového chování. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívali spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče magistrátního úřadu.

Škola založila svoji propagaci na „tradiční“ podobě školy, kdy se snažíme zachovávat a propagovat kladné tradiční hodnoty – dobrá kázeň a slušné vystupování žáků, rozsáhlý obsah

učiva, spolupráce s rodiči, otevřenost k veřejnosti. Ještě jednou musím podtrhnout kvalitu práce a nesmírnou obětavost KRPS.

Při kontrolní činnosti se vedení školy zaměřilo na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Zda v dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Zda usiluje o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků i jejich rodičů v komunikaci s pracovníky školy. Každý vyučující převzal nevelký „sebeevaluační“ materiál, jako pomoc vedení školy. Nejsou to vnucované rady, spíše podpora ve snaze nezapomenout na to, na co zapomenout pozorný učitel nesmí. Je osobní věcí každého pedagoga kdy, jak a pomocí čeho se na hodinu připravuje. To jak se připravil, pozná každý, kdo do hodiny přijde. Především to ale poznají Ti, o které jde především – jeho žáci.

Závěr.

Dokončil jsem druhou autoevaluační zprávu svého působení na postu ředitele školy. Pamatuji si přesně, co jsem psal na závěr té první. Přiznávám, že mé pocity nejsou nikterak slavnostní, spíše cítím jakési uspokojení nad splněnou povinností. Jeden osobní pocit si neodpustím vyjádřit hlavně z toho důvodu, že já osobně bych rád (a nepochybuji, že mí kolegové rovněž) trávil o hodně více času v hodinách, mezi vyučujícími, mezi dětmi. Odpovědně prohlašuji, že současný ředitel nemá šanci. Byrokratická administrativa opravdu globálního charakteru z nás naprosto nekompromisně udělala úředníky, kteří čtou, píší, vyplňují, odesílají. Bez nadsázky prohlašuji, že např. zpracování této zprávy mě a mé kolegy stálo desítky hodin dosti tvrdé práce. Ano, zešíroka a hluboce jsem se zahleděl do výsledků práce školy, kterou řídím. To se nám tak málo věří, že svůj pohled musím přetavit v písemnost podobného rozsahu a charakteru? Nepovažuji se za člověka lenivého či pohodlného, velice jsem se zdokonalil ve psaní a vytváření formulačních mechanismů. Přesto musím přiznat – nestačím, nestíhám, kradu čas, kde se dá. Určitě to není dobře, je to toxický trend, který poctivě pracující lidi dotlačí k povrchnosti a odbývání.

V Přerově 27. října 2009

Mgr. Petr Vojáček