

## Základní škola v Přerově, U tenisu 4

<b>VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY</b>	<b>Strana</b>
<b>1 Zpracování vlastního hodnocení</b>	3
<b>1.1 Příprava hodnocení</b>	3
<b>1.2. Sběr a třídění informací</b>	3
<b>2 Podmínky ke vzdělávání</b>	4
<b>3 Průběh vzdělávání</b>	6
<b>4 Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,</b>	8
<b>5 Výsledky vzdělávání žáků a studentů</b>	10
<b>6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	11
<b>7 Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</b>	13
<b>8 Závěr</b>	

V Přerově 28. září 2007

**Mgr. Petr Vojáček**  
ředitel školy

## Vlastní hodnocení školy

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období školního roku 2006/2007. Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán s pedagogickou radou v září 2006. Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne 14. listopadu 2007.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, na jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

**Ředitelem školy byl sestaven tým pro získání podkladů a vypracování hodnotící zprávy:**

Pracovní zařazení	Jméno	Sledovaná oblast hodnocení (kompetence)
Ředitel školy	Mgr. Petr Vojáček	DVPP Podmínky ke vzdělávání Personální podmínky
Zástupce ředitele školy	Mgr. Jitka Chlapečková	SWOT analýza Srovnávací prověrky, testy Průběh vzdělávání
Výchovný poradce	Mgr. Renata Stoklásková	Úspěšnost žáků na středních školách Spolupráce s rodiči
Člen KRPS	Milena Fusková	Spolupráce s rodiči

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- a) pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- b) ankety a dotazníky, které byly předány učitelům a rodičům,
- c) rozhovory
- d) výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- e) písemné podklady, záznamy z kontrol,
- f) vnitřní statistické ukazatele -zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.
- g) externí zdroje -materiály školských orgánů, úřadu práce, magistrátu
- h) SWOT analýza

## 1 Zpracování vlastního hodnocení

### 1.1 Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy v roce 2006 byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh struktury vlastního hodnocení školy.

Pro zpracování zprávy byl vytvořen užší pracovní tým autorů, kteří budou během celého procesu vlastního hodnocení školy pomáhat organizovat sběr a vyhodnocování informací. Jejich kompetence byly určeny ve smyslu výše uvedené tabulky.

Harmonogram vlastního hodnocení školy:

Projednání struktury hodnocení	Pedagogická rada, září 2006
Dotazníkový průzkum mezi rodiči a žáky	Březen 2006
Testy Cermat	Únor-Květen 2007
Test školního klimatu	Červen 2007
Projednání hodnotící zprávy	Pedagogická rada, do konce října 2007

### 1.2 Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

- a) pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program
- b) ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům
- c) rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
- d) písemné podklady, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy
- e) vnitřní statistické ukazatele, tj. počty uchazečů o studium a úspěšnost v přijímacím řízení, studijní výsledky žáků, výsledky testů, Cermat apod.)
- f) vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory,
- g) externí zdroje, materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.
- h) informace získané z regionálních či jiných médií

## 2 Podmínky pro vzdělávání

### Demografické podmínky

Porodnost. Podle údajů z matricy počty dětí mírně narůstají, takže v dalších letech očekáváme otevření stejného počtu prvních tříd jako nyní. Zvýšil se průměrný počet dětí ve třídách, takže by se měl také zastavit pokles počtu žáků, kdy odcházely ze školy silné deváté ročníky a přicházely početně slabé první třídy. V letošním roce končí tři paralelní deváté třídy, lze očekávat, že od příštího školního roku zastavíme úbytek žáků.

### Legislativa.

Do práce školy se výrazně promítl nový školský zákon, zavedení školských rad, nový zákoník práce. V jarních měsících jsme dokončili tvorbu Školního vzdělávacího programu.

Větší pozornost věnovala škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Vyžádala si od rodičů souhlas se zpracováváním osobních a citlivých údajů žáků, vypracovala vlastní směrnici a důsledně kontrolovala informace odcházející ze školy.

Jeden zaměstnanec není podle zákona č. 563/2004 Sb. odborně kvalifikovaný a může být na škole zaměstnán jen do 31.12.2009.

### Konkurenční prostředí školy

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledních čtyř let. K tomu, abychom cíleně usilovali o zcela konkrétní změny v práci školy, nás vedlo

- Škola se dostává do velmi úzké vazby škola- zřizovatel.
- Snižuje se počet dětí ve věku povinné školní docházky, vzrůstá konkurence škol a nutnost prosadit se mezi nimi – získat žáky.
- Postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky.
- Objevuje se stále více pedagogů, kteří chtějí pracovat tvůrčím způsobem, kteří objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.

Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým poklesem počtu dětí, pokles proti loňskému roku hodně zmírnily dvě početně silné první třídy a teprve v srpnu utvořená speciální třída. Situace je stabilní. Pokles počtu dětí ve spádovém obvodu školy je částečně vyrovnáván žáky, kteří přicházejí z okolních vesnic.

Orientujeme se na přání a potřeby našich zákazníků – rodičů a jejich žáků. Umíme vytvořit bezstresové, pohodové prostředí bez snížení nároků na kvalitu práce. Výrazně se profilujeme

v celoškolském projektu „Sport, soutěživost a komunikace“. Je výrazně zaměřen do oblasti citové výchovy. Formy jeho realizace jsou přitažlivé jak pro žáky, tak pro rodiče.

Absolventi školy (žáci odcházející z 5. a 9. ročníku) jsou na středních školách úspěšní. Podle informací z jednotlivých středních škol naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku na středních školách, úroveň jejich vědomostí ze základní školy jim umožňuje úspěšně zvládnout učivo.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Původní den otevřených dveří jsme rozšířil o spoustu akcí převážně soutěžního charakteru na které jsou rodiče zváni přímo svými dětmi. Tyto akce jsou systémově pořádány každý rok, škola má vytvořen svůj Kalendář sportovních soutěží. Řady akcí se rodiče zúčastňují aktivně – turistika, prázdninové pobyty, družinové akce... Rodiče vědí co škola dělá pro své žáky, oceňují tento stav a své postoje dokáží dát najevo. Tím nejmarkantnějším je jejich naprosto nevídaný přístup ke školním sběrům.

Výrazná změna se dostavila v průběhu uplynulých čtyř let ve vzhledu školy.

Stavební úpravy: sociální zařízení na všech patrech a družině, propojení budov školy a školní družiny, celková rekonstrukce velké tělocvičny, počítačových učeben, sborovny, učitelské šatny, šaten druhého stupně, školního stadionu – hřiště, pilinovaná dráha, studna, kluziště, zásíťování budovy, školní jídelny, školní kuchyňky, střechy na východním bloku budovy  
Interierové úpravy: nábytek ve třídách a kancelářích, přebudování osvětlení tříd a chodeb, sportovní atria, vstupní vestibul školy, estetická úprava chodebních prostor, zeleň na chodbách a ve třídách

Škola již čtvrtý rok provozuje vlastní webové stránky. Jejich sledovanost má stále vzrůstající tendenci, v současnosti se pohybuje kadence návštěv mezi čtyřmi až pěti tisíci měsíčně, což představuje více jak sto tisíc hitů za měsíc. Pravidelně o životě školy informuje regionální tisk a kabelová televize. Důraz také klademe na grafické a estetické zpracování všech materiálů, které odcházejí ze školy – dopisy, maily, výroční zprávy, novoročenky, pozvánky.

Zjistili jsme, že stále větší množství rodičů při výběru vhodné školy pro své dítě přistupuje odpovědně k hodnocení škol – sledují webové stránky, navštíví často několik škol, než se rozhodnou pro tu konkrétní.

### 3 Průběh vzdělávání

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitel školy zpracován *Plán kontrolní činnosti*. Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (*dokumentace, hospitace, prohlídky a revize*). Hospitační činností je pověřena i zástupkyně ředitele školy.

Škola k 1.9.2006 vykazala celkem 54 integrovaných žáků s vývojovou poruchou učení a chování. 24 jich bylo zařazeno do speciálních tříd. 6 žáků bylo integrováno s postižením, na škole pracovali 3 asistenti pedagoga O vzdělávacím programu ředitel školy rozhodl na základě odborných posudků pedagogicko-psychologické poradny a se souhlasem zákonných zástupců žáků. Všichni integrovaní žáci mají zpracován svůj individuální vzdělávací plán se kterým jsou seznámeni všichni vyučující a rodiče.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Učitelé s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektují jejich spontánnost. Učitelé vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohou zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost. Zřejmá byla i orientace na problémové učení a experimentování. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace, střídání rušných a klidových částí hodiny. Zásadním kritériem a zároveň požadavkem na práci učitelů je obousměrná efektivní komunikace podložená etickým, kulturním a společenským vystupováním.

### **Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování**

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci. Integrovaným žákům jsou při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn jejich mluvený projev. Vyučující kladou na tyto žáky menší nároky než na ostatní žáky, například místo diktátů jsou těmto žákům zadávána doplňovací cvičení a opisy textu, a v jejich zadávání je vytvořen systém diferenciací podle schopností a typu poruch jednotlivých žáků. V průběhu vzdělávání je využíváno běžné slovní hodnocení i klasifikace známkou. Na žádost zákonných zástupců jsou žáci se SPU hodnoceni slovně.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou se neomezuje jen na odborné vyšetření žáků doporučených školou, psychologové pracují i přímo na škole, poskytují konzultace vyučujícím, žákům i rodičům, některá vyšetření probíhají na základě souhlasu zákonných zástupců ve vyhrazené místnosti přímo ve škole. Odborné posudky jsou zpracovány kvalitně a velmi konkrétně a jsou proto pro vyučující přínosem pro další práci s integrovanými žáky. Výhodná je metodická pomoc při sestavování individuálních vzdělávacích programů, konzultace směrem ke vhodnému a účelnému využívání speciálně-pedagogických metod a pomůcek přímo ve výuce. Práce ve specializovaných třídách je řízena a koordinována metodikem.

**Celoroční plán výchovného poradce** (dále jen VP) zahrnuje řešení výchovně-vzdělávacích a vztahových problémů žáků, problematiku volby povolání, evidenci a spoluúčast při tvorbě individuálních učebních programů integrovaných žáků, pomoc při řešení osobních problémů žáků a adaptačních potíží žáků prvních tříd. VP spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Kontakt se žáky a jejich zákonnými zástupci je zajištěn především v konzultačních hodinách. Informace předává VP žákům prostřednictvím třídních učitelů a na nástěnce. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a zápisy v žákovských knížkách. Závěry z jednání s rodiči jsou zdokumentovány.

VP spolupracuje se školní **metodičkou prevence sociálně patologických jevů**. Její činnost vychází z Minimálního preventivního programu a je řízena metodikem PPP. Vzhledem k malým zkušenostem a častým absencím postrádá prvky koncepčnosti a systematičnosti.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Učební plán ZŠ je zpracován v souladu s učebním dokumentem, týdenní dotace jednotlivých

předmětů jsou dodrženy. Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Výuka v ZŠ je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů, které jsou schváleny vedením školy. Jejich plnění je v průběhu školního roku kontrolováno při hospitacích vedením školy a předsedy předmětových týmů. Kontrola naplňování učebních osnov a rámcového programu je účinná.

Žáci se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která většinou bezproblémově respektují. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu učebního prostředí. Velký důraz je kladen na psychohygienu učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům.

## **4 Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**

Za sledované období na školu nebyla podána žádná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na členy vedení školy. V naprosté většině případů šlo o připomínky ke klasifikaci, v několika případech byly řešeny konflikty mezi žáky.

Rodičům byl předložen velmi jednoduchý dotazník - aby se vyjádřili volným stylem k práci školy, co se jim líbí a nelíbí. Přístup rodičů byl nečekaně aktivní. K většině otázek vyslovilo svůj názor více jak 450 rodičů, přičemž emitováno do rodičovské obce bylo 500 dotazníků.

V 8. a 9. třídách odpovídali žáci na 26 otázek cílených především na školní klima a vztahy mezi učiteli a žáky.

Před odchodem na prázdniny požádalo vedení školy pedagogické pracovníky o vyplnění Dotazníku klimatu školy, který byl v nedotčené formě přejet z literatury. Každý učitel se sám rozhodoval, zda dotazník vyplní, resp. odevzdá. Dotazník byl anonymní. U všech tří dotazníků je těžké uvést do zprávy výsledky. Vyhodnocení dotazníku žakovského a rodičovského uvádím v příloze, zpracování dotazníku pracovníků školy je uloženo v ředitelně školy. Na požádání je k dispozici k nahlédnutí.

V souvislosti s utvářením Školního vzdělávacího programu byla týmem pedagogů v období únor 2006 provedena analýza SWOT.

Pedagogům byl na předchozích poradách vysvětlen smysl analýzy. K provedení samotné analýzy jsme se opakovaně vraceli na zvláštních poradách, aby byl zajištěn dostatek času. Vzhledem k vyššímu počtu byli vyzváni k rozdělení do čtyř skupin, každá skupina pracovala samostatně. Účastníci byli vyzváni k zapisování názorů, bez polemizování o jejich významu. Co se jednomu zdá pozitivní, jiný účastník může brát jak zápor. Výsledky byly pak i ze strany vedení školy ponechány bez komentáře, byly po dobu několika týdnů vyvěšeny ve sborovně, aby se o nich mohlo diskutovat. Závěry byly pak postupně probírány na dalších poradách.

SWOT analýza především zdrojem podnětů pro rozbor současného postavení školy. Vzhledem k rozsáhlosti a podnětové šířce jsem se rozhodl záznam jejich výsledků rovněž uvést v příloze.

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb výchovným poradcem, školním metodikem prevence a metodikem specializovaných tříd. Činnost výchovné poradkyně spočívá v zajišťování vyšetření problémových žáků a ve vedení osobní dokumentace integrovaných žáků, problematikou volby povolání a integrací žáků II. stupně. Konzultace s rodiči probíhají v konzultační den nebo po individuální dohodě. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců, často v přítomnosti pracovníka vedení školy. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry. Minimální preventivní program je sestaven na základě podkladů vypracovaných třídními učiteli všech tříd. V programu je vedle preventivní péče zahrnuto i řešení vzniklých patologických jevů. Součástí MPP je plán preventivních akcí pořádaných v součinnosti s policiemi, PPP a vzdělávacích agentur.

## 5 Výsledky vzdělávání žáků a studentů

Poznatky o výsledcích vzdělávání získává vedení standardním způsobem, také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách. Rozbor zjištěných skutečností je pravidelně prováděn na jednání předmětových týmů a na závěrečné pedagogické radě. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením. Kritéria hodnocení žáků jsou zpracovány ve Školním vzdělávacím programu. Sledovaná klasifikace ústního zkoušení byla objektivní a vyučujícími zdůvodněná. Většina sledovaných hodin nepostrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Laboratorní práce z chemie, fyziky a přírodopisu jsou plánovány a prováděny v návaznosti na probírané učivo. Vypracovaným protokolům věnují vyučující náležitou pozornost a vedou žáky k přesnosti a důslednosti v práci. Žáci školy se zúčastňují olympiád a soutěží, přínosem je zpracovávání dlouhodobých samostatných prací a práce na celoročních projektech v přírodovědných předmětech. Přehled a výsledky účasti na soutěžích uvádí výroční zpráva školy.

Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími. Celý sbor prošel v uplynulém školním roce školením RWCT, řada vyučujících zejména na prvním stupni využívá metod kritického myšlení. Dostatečná pozornost je věnována písemnému projevu žáků, kteří vypracovávají v šesté až osmé třídě čtyři kontrolní slohové práce v průběhu školního roku, v devátém ročníku pak slohové práce tři. Šest kontrolních diktátů z českého jazyka píší žáci v každém ročníku a prověrky z probraného mluvnického učiva jsou realizovány většinou formou desetiminutovek.

Ve většině hodin se projevuje snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně

respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa.

Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků jsou předmětem celoročního snažení každého zaměstnance školy. Celoškolní projekt Pojďme se domluvit probíhá v průběhu celého roku. Momentálně je ve fázi názorového sběru, profiluje se tým zaměstnanců, kteří se budou podílet na tvorbě komunikační Charty školy.

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období, provádí škola testování znalostí žáků prostřednictvím standardizovaných testů CERMAT. Zdokumentované hodnocení, které provádí Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků 9. tříd, signalizuje případné nedostatky. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Škola sleduje v rámci svých možností také výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů.

## **6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ředitel koordinuje práci jednotlivých útvarů zejména prostřednictvím porad vedení školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Ředitel školy se aktivně spolupodílel na tvorbě školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Provádí osvětovou činnost týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti. Na plnění cílů celoškolního projektu Sport, soutěživost a komunikace se už dnes podílí velká skupina učitelů obou stupňů školy.

Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy určené zaměstnancům jsou sdělovány prostřednictvím dvou informačních nástěnek ve sborovně, zde je rovněž vyvěšen týdenní plán. Metodické vedení a kontrolní činnost učitelů 1. stupně zajišťují dvě pověřené učitelka. Využívají osobní kontakt s učiteli nebo pravidelné schůzky úsekových metodických sdružení.

Důležité, charakteristické rysy pedagogického týmu

- V pedagogickém sboru je 8 mužů, což je téměř čtvrtina
- Kromě jednoho případu mají všichni pedagogičtí pracovníci požadovanou odbornou kvalifikaci.
- Sbor prošel v průběhu uplynulých pěti let generační přestavbou. Déle jak pět let ze současného kádru pedagogických pracovníků působí na škole 11 zaměstnanců.
- Sbor lze bez diskusí označit jako pracovitý, kreativní a ukázněný.
- Ve velkém počtu se pracovníci sboru scházejí na pravidelných společenských a sportovně –turistických akcích.

## **Kvalita pedagogického sboru**

Při zjišťování kvality práce zaměstnanců školy jsme se zaměřili na tyto charakteristiky

- a) Hodnocení pracovní týmové role. U každého pracovníka bylo snahou najít jeho silné stránky a jak je využít v práci pro tým. Není možné mít ve sboru jen samé inovátory a nadšence, nutné je zde mít i analytiky, kteří dokáží předvídat riziko, pracanty, kteří dokáží dobré nápady realizovat.
- b) Chování v průběhu pracovního procesu. Sbor je poměrně mladý, jeho jednotliví členové spolu působí většinou krátce. Problémy přežitých vztahů se zatím neobjevují. Zmiňovaný dotazník školního klimatu hovoří jen v náznaku o problémových jedincích, jejichž vystupování kolegy irituje. Vedení školy má situaci načtenou a věnuje jí pozornost.
- c) Perspektivnost pro školu. Školní vzdělávací program vyžaduje komplexní vzdělání pedagogických pracovníků, přesahující jejich odbornou aprobaci. Nově příchozí pracovník odpovídá na otázky typu: Co Vás zajímá mimo školu, co umíte, čím navíc dokážete být pro žáky přínosem. Škola motivuje pracovníky k rozšiřování jejich vzdělání. Pozitivně se to projevilo v rozšiřující se nabídce kroužků a volitelných předmětů.

## **Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**

Největší změna minulých let spočívá v postupném upouštění od individuálního vzdělávání pedagogů v odborném a metodickém vzdělávání v jejich aprobaci. Posíleny byly formy společného vzdělávání celého pedagogického týmu přímo na škole – výše zmiňované RWCT. Důležitou součástí DVPP byla proškolení pověřených pedagogů v problematice

- sociálně patologických jevů,
- výchovy k volbě povolání,
- správce počítačové sítě,
- protidrogové prevence.

V rámci prevence šikany byli všichni pedagogové na poradách seznámeni s postupem při podezření na šikanu, tato problematika byla s žáky probírána na třídnických hodinách a ve výuce občanské či rodinné výchovy, způsobem přiměřených jejich věku. Všichni pracovníci byli poučeni o způsobu jednání v případě výskytu nežádoucích osob před školou, případně přímo ve škole. Nadále prohlubuje kontakty s městskou policií.

Celkové řízení školy lze charakterizovat jako demokratické, direktivní v oblasti rozpočtu, naopak jako liberální v oblasti vývoje školy, alternativních vzdělávacích aktivit. Kombinace obou způsobů je uplatňována v oblasti DVPP a personalistice - vytváření pedagogického týmu.

## **Personalistika**

Personální strategie školy. Sbor je téměř stabilizován, v oblasti příchodů je třeba vyvinout největší aktivitu v Angličtině a v nepříliš vzdálené budoucnosti v Jazyce českém. Na mateřské dovolené jsou 4 paní učitelky, jejich návrat je ve dvou případech nejasný. Délka praxe

jednotlivých pedagogů na této škole je rovnoměrně rozvrstvená, riziko výskytu syndromu vyhořelosti, poklesu psychických sil a rezerv se jako akutní nejeví.

Vedení školy výrazně dbá na udržování pěkných mezilidských vztahů ve všech směrech. Mezi zaměstnanci lze hovořit o důstojné úrovni, velkou snahu všichni vyvíjíme směrem k žákům. Doslova se jedná o projektové zaměření školy. Možná právě v tomto okamžiku by bylo vhodné seznámit se s dotazníkem školního klimatu. Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní a přirozeně navazuje na plánování a kontrolu.

## **7 Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

### **Kontrolní systém**

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitel má zájem a dost času věnovat se rodičům.

V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z poznatků předchozích hospitačních aktivit a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování osnov a vedení předepsané dokumentace pedagogickými pracovníky, dodržování směrnic školy pedagogy (zejména klasifikačního řádu, vnitřního řádu), byl kontrolován podíl na vytváření vhodných psychohygienických podmínek pro práci žáků i kolegů a dalších zaměstnanců školy. V práci třídních učitelů byl sledován jejich podíl na snižování absence žáků, u kterých je předpoklad, že rodiče svojí benevolencí přispívají k absenci žáků. Přísněji bylo postupováno při hodnocení přestupků žáků, sjednocovala se činnost vyučujících v tomto směru. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování, návykových látek, jiných negativních jevů.

Hospitační činnost vzhledem k pokročilosti prací na ŠVP byla v uplynulém roce prováděna v užším rozsahu. Záznamy jsou účelně strukturovány a umožňují dostatečně kvalitní analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

### **Koncepční záměry školy**

Jsou komplexně zpracovány ve školním vzdělávacím programu. V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu zákazníkům, se osvědčil důraz na některé aspekty:

- a) Seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejrůznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv

sousedních škol, účast na propagačních akcích školy. Učitelé vědí co to je neformální a účinná propagace práce školy a že rodič ji nejlépe přijímá z úst vlastního, spokojeného dítěte.

- b) Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, potvrzování, že poskytovaná služba je na stále stejně dobré úrovni, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.
- c) Zjišťování potřeb zákazníků, objasňování případných korekcí jejich nereálných požadavků.
- d) Škola neuplatňuje alternativní vzdělávací programy, takže výuka byla klasická
- e) Nejvýznamnější v současnosti prosazovaný koncepční záměr je formulován a realizačně popsán v projektu Sport, soutěživost a komunikace. Na škole působí skupina aktivních pedagogů, kteří jeho ideu pochopili a aktivně ji prosazují. Pochopení v tomto směru očekáváme a snažíme se prosadit i ze strany dalších. Uplynulý školní rok tato očekávání potvrdil jako reálná.

Koncepce rozvoje školy má formu písemného strukturovaného dokumentu, který je zásadní částí školního vzdělávacího programu. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován.

Žáci zdravotně postižení byli evidováni, bylo kontrolováno, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematika zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch byla zařazována pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Výchovní poradce evidoval všechny tyto žáky, sledoval, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vyučující byli motivováni k pořádání akcí ozdravného, sportovního charakteru pro žáky v rámci výuky předmětů i v mimoškolní činnosti, zařazování pohybových forem do vyučovacích hodin. Tato oblast byla sledována v rámci kontrolní činnosti, úspěšná práce v této oblasti byla jedno z kritérií pro udělování mimořádných odměn.

Pozornost byla věnována estetice pracovního prostředí žáků a vyučujících - třídy jsou ponechávány od 1. do 5. ročníku ve stejných místnostech, při objednávkách nábytku a při plánování rozpočtu byly přidělovány prostředky na vybavení tříd. Výraznou přeměnu prošel v uplynulých dvou letech téměř celý interiér školy, potěšitelnou skutečností je, že se na ní podílí do značné míry žáci.

Škola usilovala o výrazné diferencování hodnocení a klasifikaci chování žáků. Vyučující se sjednotili v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovali kázeňské přestupky ve škole. Případy nevhodného chování žáků na veřejnosti, které škole nepřísluší trestat, rozebírali s žáky a vedli je k pochopení nevhodnosti takového chování. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívali spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče obecního úřadu.

Škola založila svoji propagaci na „tradiční“ podobě školy, kdy se snažíme zachovávat a propagovat kladné tradiční hodnoty – dobrá kázeň žáků, rozsáhlý obsah učiva, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti, pravidelné získávání údajů od rodičů, jejich názorů na kvalitu školy, při předávání informací rodičům preferujeme osobní jednání, návštěvy rodičů na škole.

Při kontrolní činnosti se vedení školy zaměřilo na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost

a individuální cestu vývoje. Zda usiluje o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy. Na začátku letošního školního roku každý vyučující převzal nevelký „sebeevaluační“ materiál, jako pomoc vedení školy. (uveden v příloze).

## **8 Závěr.**

Toto jsou poslední řádky první autoevaluační zprávy školy. Jejím vytvoření předcházelo prostudování řady návrhů od nejrůznějších autorů. Veliké potíže jsem jako autor musel překonávat v záležitosti překřížení obsahové náplně výroční zprávy a práce, kterou právě uzavírám. Už teď bych některé pasáže pojal a zřejmě i napsal poněkud jinak. Velmi pravděpodobně tak učiním za dva roky.

V Přerově 4. října 2007

Mgr. Petr Vojáček