

# Školní řád - příloha č. 3

## Pravidla pro hodnocení žáků

### *Hodnocení žáků*

#### **I. Obecné zásady hodnocení**

Hodnocení žáků vychází se zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak své vědomosti a dovednosti dokáže využít.

Při hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Hodnocením žáky motivujeme.

Předem si stanovujeme kritéria objektivního hodnocení.

Žákovy výkony posuzujeme komplexně.

Preferujeme hodnocení pozitiv.

Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Hodnotící činnosti provádíme za optimálních podmínek.

Žáci mají možnost vyjádřit se ke svému hodnocení.

Hodnocení je průběžné a odráží práci za celé hodnocené období.

Pro závěrečné hodnocení používáme klasifikaci známkou, u žáků s diagnostikovanou SPU může ředitel(-ka) umožnit slovní hodnocení.

Poskytujeme žákovi informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu.

#### **II. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků**

Podklady získává učitel zejména těmito formami:

- ústní zkoušení ( nejméně 1x za pololetí)
- písemné práce
- zpracování referátů, domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, výroba pomůcek, modelů
- laboratorní práce
- krátkodobé projekty
- vědomostní testy ( např. CERMAT v 9. třídách)
- skupinové práce
- výukové programy na PC
- mluvní cvičení
- výkonnostní a dovednostní testy v předmětech s převahou praktického zaměření

#### **III. Pravidla klasifikace**

Chování žáka

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

O sníženém stupni z chování budou rodiče předem písemně informováni.

## **Prospěch**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni

( 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný)

## **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost

a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.

Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků

a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním

a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho

činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, sportovní činnosti)**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou

zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Žáci se klasifikují ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Řídí se pravidly ustanovenými metodickým sdružením daného předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní, po ústním zkoušení jí provede okamžitě, výsledek klasifikace písemné práce oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Písemně informujeme rodiče a konzultujeme s nimi:

- a) výrazné zhoršení prospěchu ve více předmětech,
- b) zhoršení prospěchu o dva nebo více stupňů,
- c) nedostatečný prospěch.

V daném dni je možno psát pouze jednu kontrolní písemnou práci ( čtvrtletní nebo pololetní).

## **IV. Sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení žáků je důležitou součástí hodnocení žáků.

Všechny sebehodnotící aktivity mají vést žáka k přijímání odpovědnosti za své učení.

Sebehodnocením pomáháme žákovi získat objektivní pohled na své znalosti, dovednosti a vědomosti.

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval své výkony a výsledky. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude dál pokračovat. V 1. a 3. čtvrtletí provede žák 2. stupně písemné sebehodnocení, které předá třídnímu učiteli (-ce). Ten spolu s vyučujícími třídy provede zpětnou vazbu směrem k žákovi.

Sebehodnocení žáka není podkladem pro klasifikaci.

## **Sebehodnocení na 1. stupni ZŠ**

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je zapojení žáků do hodnotících aktivit, které jim zpětně napomohou ke zkvalitnění a zvýšení úrovně učení. Cílem je naučit žáky v průběhu školní docházky sebehodnotícím činnostem, umožnit jim posoudit nejen svou práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti, rezervy či charakterní a volní vlastnosti. K dovednosti sebehodnocení jsou žáci vedeni od 1. třídy, kdy v rámci hodnotících činností, vyučující průběžně zařazuje jednoduché kladné slovní hodnocení. Poskytuje tak žákovi okamžitou zpětnou vazbu a seznamuje ho s kritérii hodnocení. Od 2. pololetí 1. třídy se žáci spolupodílí na vlastním hodnocení formou omalovánek. Starší děti (přibližně od 3. ročníku) vyjadřují názor na svůj výkon a dosažené výsledky v připravených sebehodnotících listech. Zpočátku položené otázky vyhodnocují bodově, později vybírají jednu z nabídnutých možností. Četnost zařazování sebehodnotících listů je na zvažení učitele, vychází z potřeb třídy a jednotlivců.

Dalším způsobem realizace sebehodnocení je vedení dialogu v komunitním kruhu, popř. vyzrálejší děti se mohou pokusit o písemné sebehodnocení např. formou dopisu nebo osobní zповědi.

## **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu.

## **Zásady pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- hodnotit žáka i slovně, systémem bodování, razítek, obrázků a pod.
- hodnotit jen předem oznámený gramatický jev
- nehodnotit chyby související s SPU (individuální plány)
- hodnotit i aktivitu žáka
- preferovat ústní prověřování vědomostí (aspoň 1x za každé čtvrtletí)
- využívat doplňovačky
- zadávat testy s výběrem odpovědí
- využívat programů PC
- minimální počet písemných prací
- diktáty připravené předem nebo snížený počet vět
- při práci dát žákovi možnost využívat přehledů učiva, dysortografických tabulek
- u žáků s ADHD tolerovat možné projevy nesoustředěnosti, výkyvy nálad a výkonů
- v cizím jazyku zohlednit fonetický přepis nebo nepřesné čtení (záměna písmen, např. b – d)

Úspěšnost písemného prověřování vědomostí hodnotit podle níže uvedených kritérií

100% - 90% výborný

89% - 75% chvalitebný

74% - 45% dobrý

44% - 25% dostatečný

24% - 0% nedostatečný

## **Hodnocení žáků dle právních předpisů ČR**

Hodnocení žáků je v souladu se zákonem 561/2004 a s vyhláškou 48/2005 O

Schvaluji .....

předseda školské rady

V Přerově, září 2007

Mgr. Petr Vojáček, ředitel školy